

VIII Fórum de Ensino Médico do CFM

**EVOLUÇÃO DO NÚMERO
DE ESCOLAS MÉDICAS:
TENDÊNCIAS E DESAFIOS**

Brasília (DF), 5 de setembro de 2017.



CONTEXTO DO ENSINO MÉDICO

PROLIFERAÇÃO DE ESCOLAS MÉDICAS NO BRASIL

Total das escolas médicas no Brasil	294
Total de vagas no Brasil	28.304
Total de escolas privadas	185
Total de escolas estaduais e federais	109
Média do valor das mensalidades	R\$ 6.705,95
Mensalidade mais alta*	R\$ 15.217,92
Mensalidade mais baixa*	R\$ 3.612,24

Dados de agosto de 2017

**Informações disponíveis até o momento*

POPULAÇÃO MÉDICA NO BRASIL – SETEMBRO – 2017

UF	Principal	Secundária
AC	865	138
AL	4.449	403
AM	4.642	331
AP	640	233
BA	20.009	1.920
CE	12.518	803
DF	11.975	2.045
ES	9.146	909
GO	11.740	2.265
MA	5.082	1.565
MG	47.874	3.611
MS	4.941	857
MT	4.925	828
PA	7.543	933
PB	6.162	1.007
PE	15.513	2.054
PI	4.125	414
PR	23.270	1.840
RJ	63.844	2.408
RN	5.349	729
RO	2.371	391
RR	716	138
RS	29.739	1.019
SC	14.082	2.532
SE	3.460	450
SP	126.132	7.765
TO	2.136	509

O Brasil possui **2,1** médicos ativos por grupo de 1.000 habitantes

Total de inscrições principais: **443.248**
 Total de inscrições secundárias: 58.171

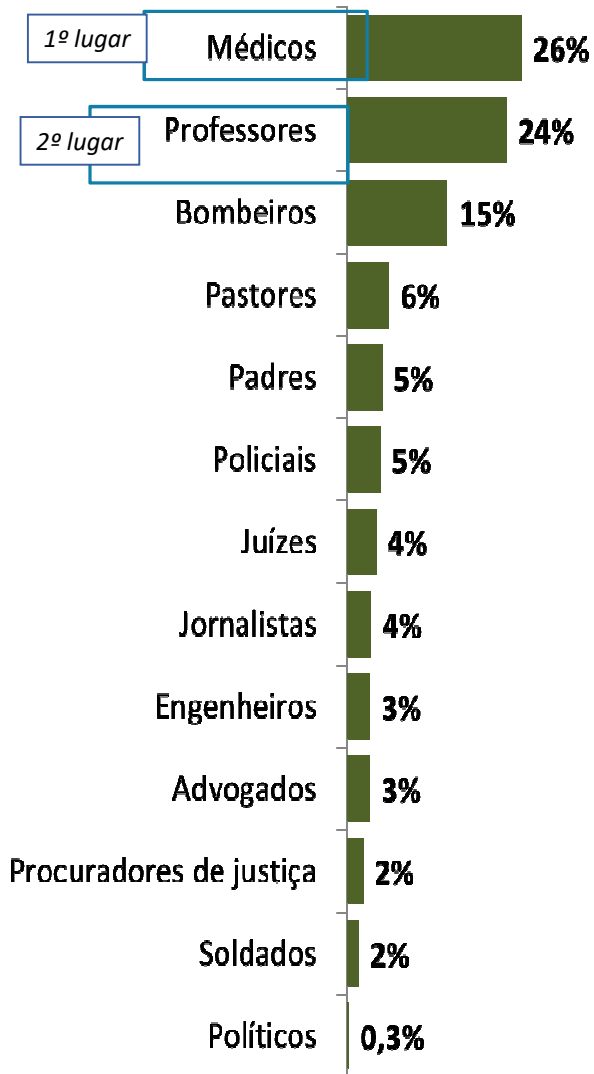
PROLIFERAÇÃO DE ESCOLAS MÉDICAS NO BRASIL

- Em setembro de 2016, o MEC havia autorizado a abertura de novos cursos privados de medicina em **37 municípios**, correspondendo a **2.355 vagas**;
- As **instituições teriam 18 meses** para implantar os novos cursos;
- Com isso, o Brasil logo contará com **308 escolas médicas**, mais que o dobro da quantidade existente nos Estados Unidos (145).

PROLIFERAÇÃO DE ESCOLAS MÉDICAS NO BRASIL

- Muitos **cursos não possuirão infraestrutura**, corpo docente qualificado, hospitais e rede de atenção à saúde suficientes;
- **As mensalidades dos cursos novos serão elevadas** e muitos só subsistirão com subsídio do Governo Federal (ProUni e Fies).
- **Falta de fiscalização** para garantir a qualidade do ensino.

PROFISSÕES QUE TEM MAIS CONFIANÇA E CREDIBILIDADE NA OPINIÃO DO BRASILEIRO



Médico é a profissão que desperta a maior percepção de confiança dentre os brasileiros, de acordo com o Datafolha (2016)

Base: Total da amostra → 2.089 entrevistas

P1a. Em qual das profissões que constam neste cartão você tem mais confiança e credibilidade

COMO SE AVALIA UM DISCENTE

Pirâmide de Miller



Fonte: Van der Vleuten CPM, Schuwirth LWT., Assessing profess competence: from methods to programs. *Med Educ*, 39: 309 – 317, 2005



MARCO LEGAL DO ANASEM

LEI Nº 12.871, DE 22 DE OUTUBRO DE 2013

Institui o Programa Mais Médicos

CAPÍTULO III DA FORMAÇÃO MÉDICA NO BRASIL

Art. 9º **É instituída a avaliação específica para curso de graduação em Medicina, a cada 2 (dois) anos, com instrumentos e métodos que avaliem conhecimentos, habilidades e atitudes, a ser implementada no prazo de 2 (dois) anos, conforme ato do Ministro de Estado da Educação.**

[...]

§ 2º **As avaliações de que trata este artigo serão implementadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), no âmbito do sistema federal de ensino.**

RESOLUÇÃO Nº 3, DE 20 DE JUNHO DE 2014 (*)

Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina

CAPÍTULO III

DOS CONTEÚDOS CURRICULARES E DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA

Art. 36. Fica instituída a avaliação específica do estudante do Curso de Graduação em Medicina, a cada 2 (dois) anos, com instrumentos e métodos que avaliem conhecimentos, habilidades e atitudes, devendo ser implantada no prazo de 2 (dois) anos a contar da publicação desta Resolução.

(*) Resolução CNE/CES 3/2014. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de junho de 2014 – Seção 1 – pp. 8-11.

PORTARIA MEC Nº 982, DE 25 DE AGOSTO DE 2016

Institui a Avaliação Nacional Seriada dos Estudantes de Medicina - ANASEM.

Art. 5º A ANASEM constitui **componente curricular obrigatório**, sendo a situação de **regularidade inserida no histórico escolar do estudante, condição para a diplomação**, em consonância ao disposto no art. 9º da Lei no 12.871, de 2013.

§ 1º Aos **estudantes dos 2º e 4º anos que se ausentarem**, desde que apresentem justificativa adequada, será oferecida nova oportunidade na ANASEM subsequente. Aos estudantes do 6º ano que se ausentarem, desde que apresentem justificativa adequada, será oferecida nova oportunidade de avaliação 30 (trinta) dias após a data do exame.

Parágrafo único. Os resultados da avaliação são um referencial de qualidade do ensino médico e pode se constituir em modalidade única ou complementar aos processos de **seleção para Residência Médica**.



CARACTERÍSTICAS GERAIS DO ANASEM

A PROVA

- A prova é composta por **60 questões objetivas** de múltipla escolha (com 4 alternativas de resposta) e **3 questões dissertativas** (de respostas construídas pelo estudante) com 2 subitens cada uma.
- A **aplicação das provas é realizada em um único dia**, no período da tarde, nas instalações físicas determinadas pelas IESs que oferecem o Curso de Medicina, conforme informação encaminhada pelo INEP.

COMPETÊNCIAS AFERIDAS

I Comunicar-se por meio de diferentes recursos e linguagens (escrita, verbal e não verbal), no contexto de atenção à saúde, pautado nos princípios éticos e humanísticos.

II Descrever e aplicar conceitos biológicos, psicossociais, culturais e ambientais que permitam entender os fenômenos normais e alterados no processo de atenção, gestão e educação em saúde, nos diversos ciclos de vida;

III Buscar, organizar, relacionar e aplicar dados e informações, baseado em evidências científicas, para subsidiar o raciocínio clínico, com vistas à solução de problemas, tomada de decisões, de forma a executar procedimentos apropriados aos diferentes contextos, garantindo a segurança dos envolvidos no processo de atenção à saúde;

IV Mobilizar e associar informações obtidas a partir de diferentes fontes para construir, sustentar e compartilhar argumentação consistente e propostas de intervenção, individualmente e em equipe, em diferentes contextos, na defesa da saúde, da cidadania e da dignidade humana.

DADOS GERAIS DE PARTICIPAÇÃO NO ANASEM – 2º ANO

2º ano de Medicina (ingressantes em 2015):

Universo de 22.086 estudantes, distribuídos em 233 cursos

Participação dos estudantes

- Presentes: **89,67%**
- Ausentes: **4,79%**
- Estudam em locais onde não houve prova: **5,53%**

RESULTADOS DIVULGADOS AOS ESTUDANTES

Os **estudantes** que participaram da ANASEM receberam o **score** de seu desempenho e do desempenho total dos estudantes de sua Instituição, podendo compará-los e realizar sua **autoavaliação** com base em comparação de resultados.

**NÃO HOUE DIVULGAÇÃO PÚBLICA DOS
RESULTADOS INDIVIDUALIZADOS**

RESULTADOS DIVULGADOS AOS COORDENADORES DE CURSO

O Coordenador de Curso recebeu o resultado dos estudantes de sua instituição, sem identificação, discriminados por ano, por competência e pelos conhecimentos, habilidades e atitudes, elencados na matriz de competências do 2º, 4º e 6º ano. Recebeu também a média de desempenho de sua região e a média nacional.

**NÃO HOUVE DIVULGAÇÃO PÚBLICA
DOS RESULTADOS POR CURSOS**

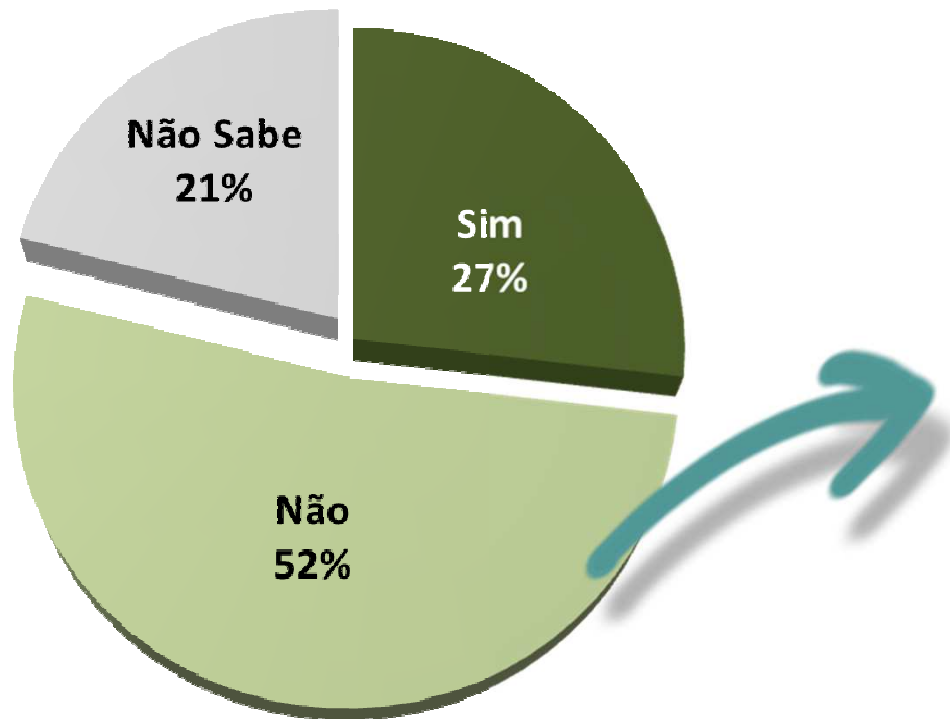
NOVO CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO DO ANASEM

2016	2017	2018	2019	2020
2º ano		4º anos		6º anos



PESQUISA CFM/DATAFOLHA

QUAL A PERCEPÇÃO SOBRE A AVALIAÇÃO E FISCALIZAÇÃO DAS ESCOLAS DE MEDICINA FEITAS PELO GOVERNO?



52% entendem que o **Governo não avalia e fiscaliza a qualidade** do ensino oferecido pelas faculdades de medicina.

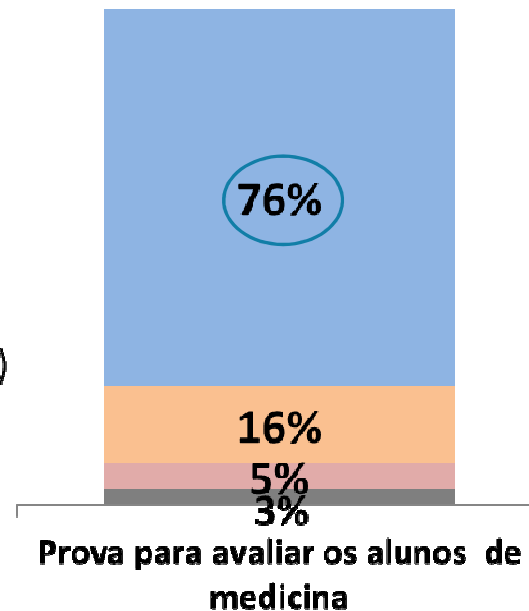
QUAL A PERCEPÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DE SE AVALIAR OS ALUNOS QUE CURSAM MEDICINA?

■ Ótimo + bom (5 + 4)

■ Regular (3)

■ Ruim + péssimo (2 + 1)

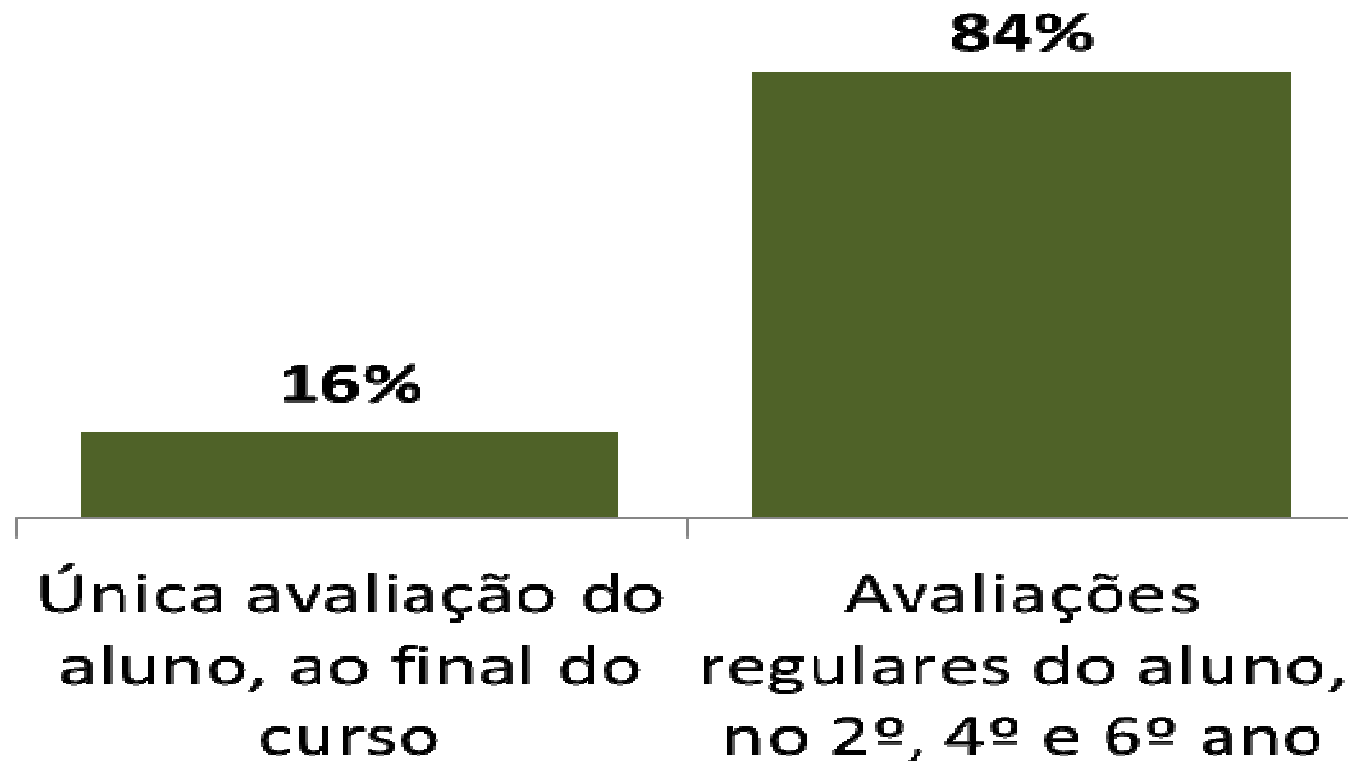
■ Não sabe (0)



76% aprovam a realização de **provas para avaliar o conhecimento e das habilidades** dos alunos dos cursos de medicina.

QUAL A MELHOR FORMA DE SE AVALIAR OS ALUNOS QUE CURSAM MEDICINA?

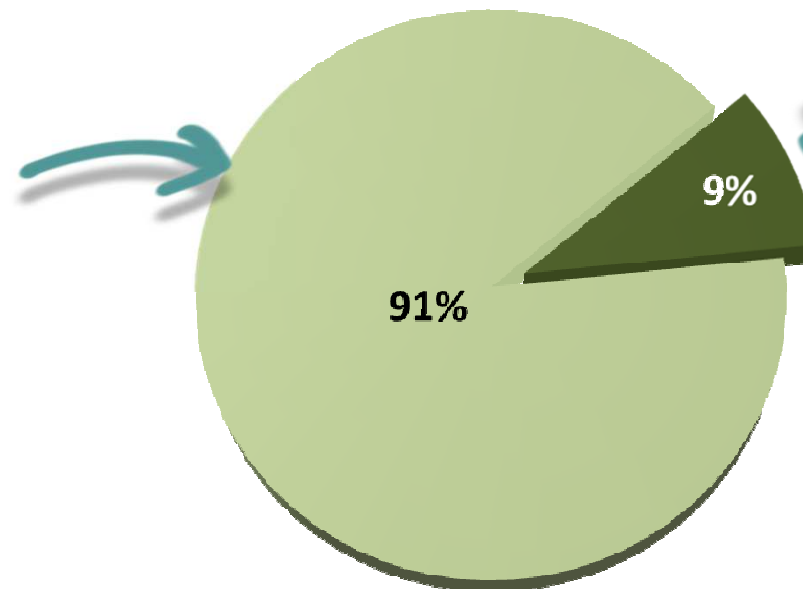
84% concordam que a melhor forma de avaliar os alunos e melhorar a qualidade do ensino de medicina é por meio de avaliações regulares ao longo do curso.



ALUNOS COM MAU DESEMPENHO NA AVALIAÇÃO DE 6º ANO DEVEM RECEBER DIPLOMAS DE MEDICINA?

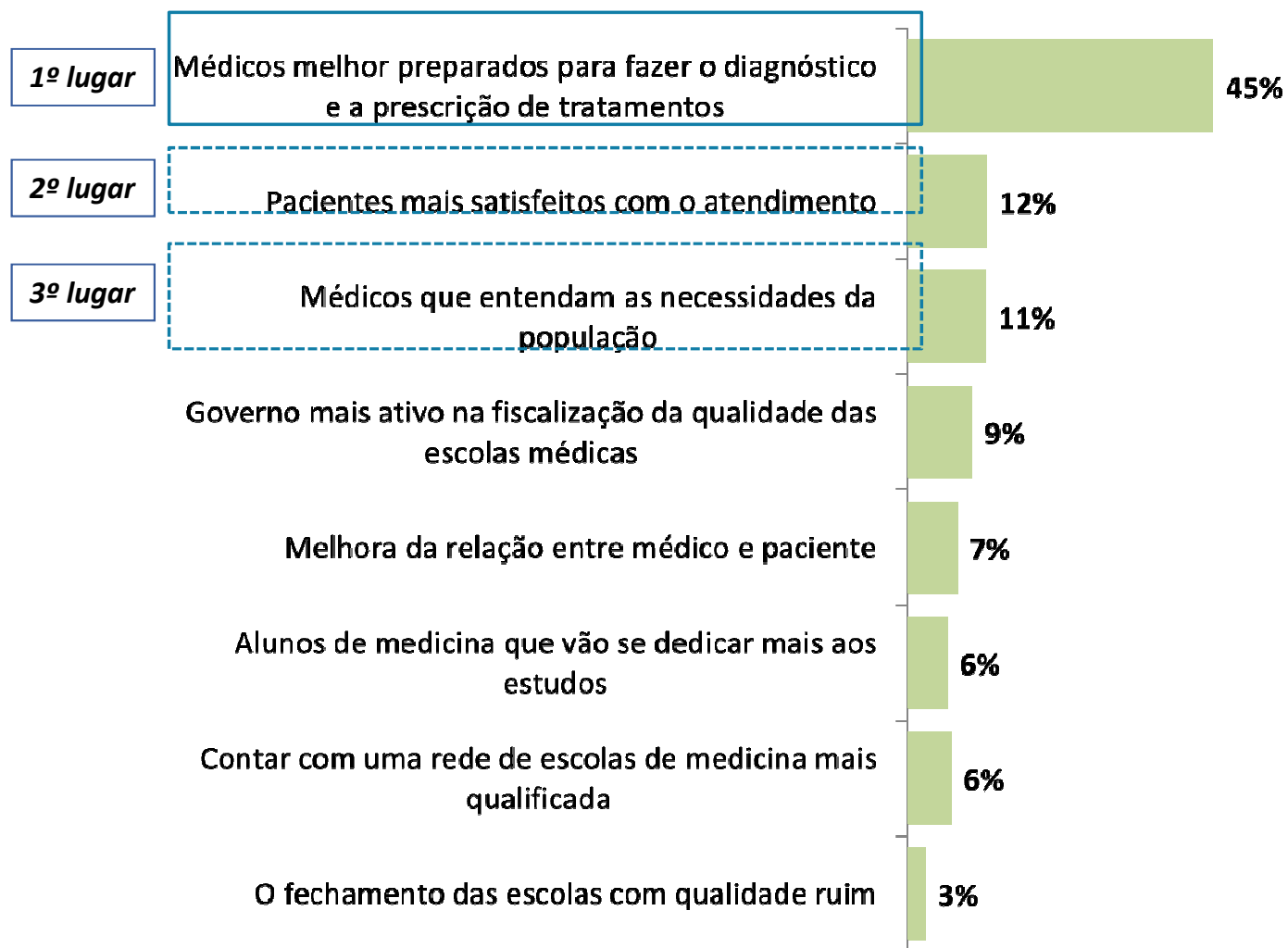
91% entendem que alunos com desempenho insuficiente nas provas aplicadas no 6º ano de medicina não devem receber diploma.


Não devem receber o diploma de médico e exercer a medicina



Devem receber o diploma de médico e exercer a medicina

QUAL O IMPACTO DA REALIZAÇÃO DE PROVAS DE AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES DE MEDICINA?





**SISTEMA NACIONAL DE
ACREDITAÇÃO DAS
ESCOLAS MÉDICAS
(SAEME)**



SISTEMA DE ACREDITAÇÃO DE ESCOLAS MÉDICAS

DEFENDENDO A ÉTICA E A QUALIDADE NO ENSINO

- O **Saeme** é **independente** dos Governos Federal, Estadual e Municipal.
- A participação dos cursos de Medicina é **voluntária**.
- Com o tempo, será **conquistada credibilidade entre os cursos de Medicina e na sociedade**, passando a ser fundamental, para um curso de Medicina ser socialmente reconhecido, ter a acreditação CFM-ABEM



SISTEMA DE ACREDITAÇÃO DE ESCOLAS MÉDICAS

DEFENDENDO A ÉTICA E A QUALIDADE NO ENSINO

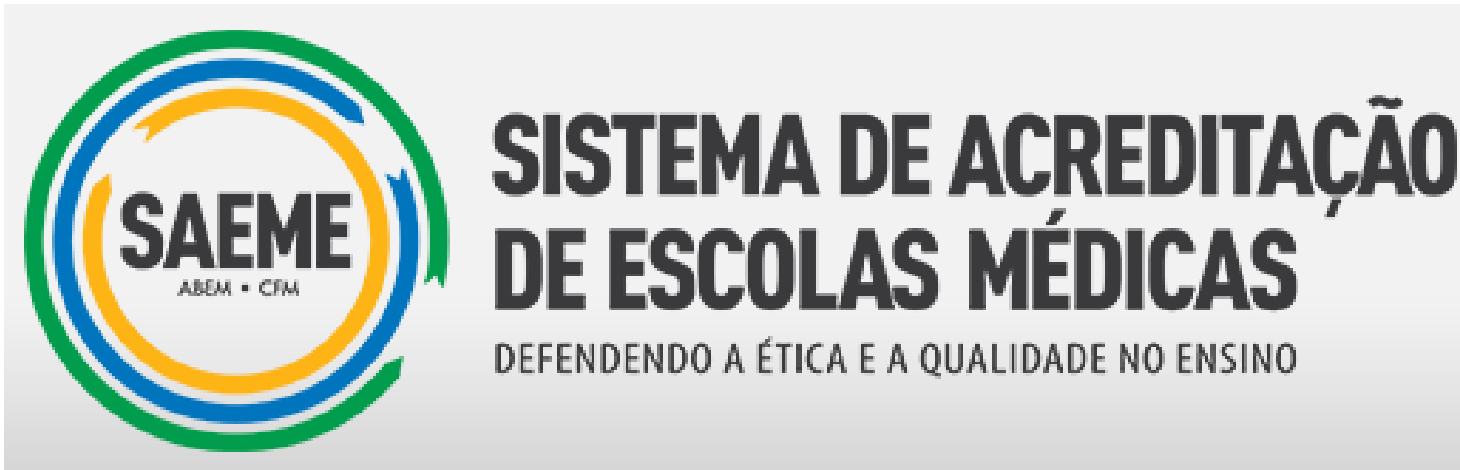
- **31 cursos de medicina aderiram** ao modelo de avaliação que visa analisar a qualidade da formação do médico brasileiro com transparência e independência;
- São 13 instituições das regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste e outras **18 do Sul e Sudeste**;
- **12 são privadas** e 19 públicas (entre federais, estaduais, municipais e comunitárias).



SISTEMA DE ACREDITAÇÃO DE ESCOLAS MÉDICAS

DEFENDENDO A ÉTICA E A QUALIDADE NO ENSINO

- Destas 31 escolas médicas, **19 completaram o processo** e receberam o selo de acreditação.
- Dos 19 cursos acreditados, **seis são situados em Estados da Região Sudeste (32%)**. Em segundo lugar, aparecem as regiões Nordeste e Sul, com cinco cursos acreditados cada uma. A maioria (68%) é privada.
- Com relação ao tempo de funcionamento, **53% das escolas avaliadas têm entre 47 e 63 anos** de experiência pedagógico-institucional e 42% têm entre 10 e 20 anos de criação. Apenas uma das instituições existe há menos de 10 anos.



- Em 2017, a previsão é de que serão **avaliados ouros 35 cursos de Medicina.**
- Para garantir ainda mais credibilidade, foi redigido um **Código de Ética e de Conflito de Interesses** para os avaliadores, que está em fase de aprovação final.
- Já foi iniciado o processo de candidatura para o reconhecimento do Saeme pela **The World Federation for Medical Education (WFME).**



SISTEMA DE ACREDITAÇÃO DE ESCOLAS MÉDICAS

DEFENDENDO A ÉTICA E A QUALIDADE NO ENSINO

Com os resultados alcançados, **será conquistada credibilidade entre os cursos de medicina e na sociedade**, passando a ser fundamental para um curso de medicina ser socialmente reconhecido e ter a acreditação oferecida pelo Saeme.



**VISÃO DO CFM:
EDUCAÇÃO MÉDICA E
EXAMES DE AVALIAÇÃO**

A VISÃO DO CFM

- **A abertura de vagas em cursos de medicina e de novas escolas médicas tem sido conduzida de forma abusiva** com sérios prejuízos à formação dos profissionais e impactos negativos na qualidade do atendimento oferecido à população.
- Os Ministérios da Educação e da Saúde, assim como o Congresso Nacional, têm sido **permanentemente instados a rever essa decisão** pelos Conselhos de Medicina.
- **A avaliação do sistema formador em medicina deve ser conduzida de forma criteriosa**, envolvendo todos os agentes desse processo (estudantes, professores, gestores e instituições de ensino).
- O modelo ideal para garantir a análise de avanços e deficiência é a **aplicação de exames periódicos, regulares e que busquem a avaliação** de todos os protagonistas desse processo.

ANASEM: A VISÃO DO CFM

O formato atual do Anasem precisa ser revisto, **ASSEGURANDO:**

- **Extensão do conhecimento do resultado** alcançado individualmente pelo aluno (como já feito) ao coordenador do curso .
- **Responsabilização das instituições de ensino**, com resultados deficitários (identificadas a partir de parâmetros estatísticos: Curva de Gauss), com exigência de adequação ao nível de ensino exigido, estimulada pela diminuição da oferta de vagas. Caso não se adequem, deve-se considerar a **suspensão de suas atividades e as transferências dos discentes.**

ANASEM: A VISÃO DO CFM

O formato atual do Anasem precisa ser revisto, **ASSEGUANDO:**

- Oferta de **programas de recuperação de conteúdo pelas escolas** médicas aos estudantes que apresentem resultados insuficientes.
- **Diploma de graduação em medicina outorgado** apenas aos alunos que, no 6º ano, que alcançarem índices de suficiência nas avaliações realizadas.

AVALIAÇÃO DO EGRESSO: A VISÃO DO CFM

O CFM não considera pertinente exames de fim de curso como modelo de avaliação do futuro egresso dos cursos de medicina. As críticas são:

- Um único exame ao final do curso de medicina não permite uma consistente avaliação do aprendizado, e recuperação das deficiências apresentadas pelo discente no processo de graduação, de acordo com os consensos obtidos nas experiências dos centros mais avançados.
- Um único exame ao final do curso levaria à evasão dos discentes para cursos privados, nos moldes dos já existentes para o preparo dos candidatos à Residência Médica, com foco na aquisição de conhecimentos específicos a sua aprovação neste tipo de prova, sem significado à constatação de um efetivo aprendizado.

RESOLUÇÃO CFM Nº 2.130/2015

DISPÕE SOBRE A VEDAÇÃO DA REALIZAÇÃO DE EXAMES DE EGRESSOS DOS CURSOS DE MEDICINA, COM CARÁTER COGENTE, PELOS CONSELHOS DE MEDICINA.

Art. 1º - Os Conselhos Regionais de Medicina não poderão implementar exames de proficiência para avaliação de egressos dos cursos de medicina, em caráter obrigatório ou coercitivo, como exigência para registro ou inscrição do profissional médico.

Art. 2º - Torna sem efeito os atos normativos emanados dos Conselhos Regionais de Medicina que sejam contrários às disposições desta Resolução.

A VISÃO DO CFM

Com a adoção de normas restritivas à abertura de novas escolas e um processo de avaliação consequente, devolutivo e formativo, os benefícios para a sociedade seriam inquestionáveis, com decorrentes contribuições para **a manutenção do prestígio da medicina, patrimônio público e universal da humanidade.**



MUITO OBRIGADO